

Дисципліна/освітній компонент	Вибірковий освітній компонент «Професійна педагогіка»
Рівень ВО	Другий (магістерський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	011 Освітні, педагогічні науки/ Освітні, педагогічні науки
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	Рік навчання: 2, Семестр: 3
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (всього: з них лекції/практичні)	Кількість кредитів: 4, 120 год. (10 л., 14 пр.)
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Соціальної роботи та педагогіки вищої школи
Автор дисципліни	канд. педагог. наук, доцент Петрович Валерій Степанович
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	<i>Відсутні</i>
Що буде вивчатися	Сутність та провідні тенденції розвитку професійної освіти як важливого механізму відтворення кадрів, задоволення актуальних потреб особистості, суспільства і держави; зміст професійно-педагогічної діяльності педагога професійного навчання. ВОК спрямований на розкриття основних проблем сучасної неперервної професійної освіти (професійно-технічної, вищої та додаткової); тенденцій розвитку, змісту та технологій навчання, методів формування професійного мислення; розвиток професійно важливих якостей та властивостей особистості. До змістового наповнення цього освітнього компоненту відносяться також й основи дидактики професійного навчання; сутність, структура і зміст професійного виховання; комунікативні процеси в інженерно-педагогічній діяльності; педагогічний менеджмент у професійній освіті.
Чому це цікаво/треба вивчати	Для майбутніх фахівців професійної школи дуже важливим є формування систематизованих уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм ефективно використовувати одержані педагогічні знання у своїй професійній діяльності; оволодіння ЗО змістом професійної освіти, що визначається

	вимогами ринку праці та соціальним замовленням і змінюється відповідно до суспільного і науково-технічного прогресу. Достатня увага при вивченні ВОК буде приділена розкриттю особливостей системи сучасної неперервної професійної освіти (професійно-технічної, вищої та додаткової) в Україні та в інших країнах світу; забезпеченню формування у ЗО максимально можливої кількості компонентів професійно-педагогічної компетентності педагога професійної та вищої школи як креативної та гуманної особистості.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Здобувачі освіти матимуть можливість, застосовуючи педагогічні знання щодо етапів розвитку особистості, самостійно організовувати та контролювати особистісний та професійний розвиток; кваліфіковано здійснювати професійне навчання й виховання в рамках конкретної професії на рівні вимог, установлених стандартами професійної освіти; класифікувати професії, проводити професійно-орієнтаційну роботу; використовувати конкретні технології, методики та форми професійного виховання, що не залежать від суті професійної діяльності працівника; застосовувати оптимальні методи контролю знань ЗО (учнів, слухачів, студентів) в умовах теоретичного і виробничого навчання.
Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)	Фахова компетентність майбутніх працівників освітніх закладів професійно-технічної, вищої та додаткової освіти різних рівнів акредитації передбачає формування таких компетенцій як здатність: кваліфіковано здійснювати професійне навчання й виховання в рамках конкретної професії на рівні вимог, установлених стандартами професійної освіти, на основі поєднання техніко-технологічних і психолого-педагогічних знань, умінь і навичок; проектувати навчальну діяльність здобувачів освіти (учнів, слухачів, студентів) в умовах професійно-технічних закладах освіти, закладів вищої освіти I-IV рівнів

	акредитації, закладів додаткової професійної освіти; володіти навичками спілкування в професійно-педагогічній праці, що містять у собі перцепцію (сприйняття), інтеракцію (взаємовплив) і комунікацію (обмін інформацією) в різних системах професійної школи («педагог-учень», «педагог-батьки», «педагог-педагог», «педагог-адміністратор»); здійснювати виховну та навчальну роботу під час проходження педагогічних практик та в подальшій самостійній роботі; досліджувати рівень професіоналізму за допомогою діагностичних методик в умовах професійної діяльності.
--	---